

Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол № 6 от 09.04.2020 г.



**Положение о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Подгорновская
начальная общеобразовательная школа»
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан**

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Подгорновская начальная общеобразовательная школа» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан (далее - Учреждение).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, образовательной программой начального общего образования, реализуемой в Учреждении, локальными актами Учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Учреждении (о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о портфолио обучающихся и др.)

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в Учреждении.

1.7. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательного процесса (образовательной программы);
- качество условий реализации образовательной программы.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО - эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Порядок организации и функционирования ВСОКО

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: директор школы, педагогический совет, педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.4. Функционирование ВСОКО в Учреждении обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.4.1. Директор Учреждения обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.2. Методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.4.3. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.4. Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.5. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора Учреждения.

4. Описание подходов и процедур оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в Учреждение осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательной программы) и качества условий реализации образовательной программы - на основе критериального оценивания.

4.2. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом Учреждения (*Положение о портфолио*).

4.3. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО (см. п. 1.7.). Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложении.

4.4. **Система накопительного оценивания** реализуется через портфолио обучающихся и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся, предусмотренную электронным журналом Учреждения. Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

4.5. **Система оценки качества образовательных результатов** предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируется основной образовательной программой, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами Учреждения (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

4.5.1. **Оценка личностных результатов** осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и/или итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов подбирается методическим объединением классных руководителей в форме специальных диагностических карт сформированности УУД.

4.5.2. **Оценка предметных результатов** осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используется инструментарий в виде контрольно-измерительных материалов, которые разрабатываются методическим объединением и/или подбираются учителями, согласовывается внутри методических объединений.

4.5.3. **Оценка метапредметных результатов** осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 1-4 классов. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и/или итогового контроля) и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатываются педагогами, согласовываются внутри методических объединений (кафедр).

4.6. **Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательной программы)** осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложении.

4.7. **Система оценки качества условий реализации образовательной программы** осуществляется при реализации образовательной программы по ФГОС НОО на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложении соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

4.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО при возможности проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

4.9. Выводы о качестве образования в Учреждении формулируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО;
- итоговой оценки результатов освоения ООП НОО, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

5. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте Учреждения и т.п.

Объекты мониторинга и характеризующие их показатели ВСОКО

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
Оценка результатов реализации ООП					
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: - доля неуспевающих, - доля успевающих на «4» и «5», - средний процент выполнения заданий административных контрольных работ. Сравнение с данными независимой диагностики	Текущий, промежуточный (итоговый) контроль	Директор	Конец учебного периода
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы Школы (повышенный, базовый, пониженный). Сравнение с данными независимой диагностики	Промежуточный, итоговый контроль	Классный руководитель	Апрель – май
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно – эстетическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (повышенный, базовый, пониженный).	Мониторинговое исследование, защита портфолио	Классный руководитель	Конец учебного года
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни	Наблюдение	Классные руководители	Конец учебного периода
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне гимназии, муниципального района, республики, России, международном. Доля победителей (призёров) на уровне: школы, муниципального района, республики, России,	Наблюдение	Классные руководители	Конец учебного периода

		международном. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне района, республики, России, международном. Доля победителей (призёров) спортивных соревнований на уровне района, республики, России, международном.			
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей (законных представителей) положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения	Анонимное анкетирование	Классные руководители	В течение учебного года
Оценка содержания образования и образовательной деятельности					
7	Основная образовательная программа	Соответствие образовательной программы ФГОС НОО и контингенту учащихся	Экспертиза	Директор	Конец учебного периода
8	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам	Анонимное анкетирование	Директор	Конец учебного периода
9	Реализация учебного плана и рабочих программ	Соответствие учебного плана и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Директор	Начало учебного года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Для каждого класса число часов дополнительных занятий с нуждающимися в этом обучающимися.	Наблюдение	Директор	Конец учебного года
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное Анкетирование	Директор	Конец учебного года
12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно	Анонимное анкетирование	Директор	Конец учебного года

	условиями в школе (приложение 2, приложение 3).	высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы			
Оценка условий реализации ООП					
13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Анкетирование	Директор	Конец учебного года
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Анкетирование	Директор	Конец учебного года
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в гимназии	Анкетирование	Директор	Конец учебного года
16	Медицинское сопровождение и горячее питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное Анкетирование	Классные руководители	Конец учебного года
17	Психологический климат в Школе	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное Анкетирование	Классные руководители	Конец учебного года
18	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих первую (высшую) квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.	Экспертиза	Директор	Конец учебного года

		Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.			
--	--	---	--	--	--

Анкета 1 (учащихся и родителей (законных представителей))
(анонимное оценивание)

Цель: выявление удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством
Оценка качества обучения по предметам

Класс _____

Оцените уровень работы школы по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Оцениваются		Качество обучения по предмету	Профессионализм учителя	Интересно ли на уроках?	Объективность оценок
	Учебный предмет	Код				
1	Иностранный язык	ИЯ				
2	ИЗО	ИЗ				
3	Музыка	МУ				
4	Литературное чтение	ЛЧ				
5	Литературное чтение (на род.яз)	ЛЧТ				
6	Математика	МА				
7	Окружающий мир	ОМ				
8	Русский язык	РУ				
9	Родной язык	ТА				
10	Физическая культура	ФК				

Анкета 2 (учащихся и родителей (законных представителей))
(анонимное оценивание)

Цель: Оценка уровня работы школы

Оценка качества образовательного процесса

Класс _____

Оцените уровень работы школы по показателям, указанным в таблице.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность учащихся в школе	

2	Качество подготовки по учебным предметам	
3	Возможности получения дополнительного образования	
4	Условия для развития (раскрытие способностей) учеников	
5	Психологический климат в школе	
6	Поведение учащихся в школе	
7	Организация досуга учащихся	
8	Качество питания учащихся	
9	Санитарно – гигиенические условия	
10	Медицинское сопровождение	
11	Работа классного руководителя	
12	Информатизация образовательного процесса	
13	Материально – техническая оснащённость	
14	Работа администрации школы	
15	Возможность участия родителей в управлении школой	
16	Доступность информации об учебном процессе	
17	Развитие самоуправления учащихся	
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	
19	Педагогический коллектив школы	